

須賀川小の教育 ２０２５



校訓 「二光相照」
心身の二光輝け相照らさん

黒羽学園小中一貫教育理念
【黒羽の人と地を育む教育の実現】

教育ｽﾛｰｶﾞﾝ　みんな　か　がやけ（輝け）　須賀川っ子

本校教育目標
○す すんで学ぶ子　○が んばりぬく子　○わ

目指す学校像
小規模のよさを生かした一人一人が輝く学校

目指す児童像
自分で考え・決めて・行動する、心身ともにたくましい子供

目指す教師像
・人間性豊かで信頼される
・授業力・指導力のある
・教育的愛情と使命感をもった　教師
集団



今年度の努力点と具体策

2025キーワード
「自分で」「ともに」「やってみる」

◎重点内容

学校教育の指針　小規模のよさを生かした主体的に学ぶ力を育てる教育
～全ての教育活動の前提として～
児童及び教職員が安全な環境の中で、安心して学校生活を送れる危機管理体制の確立
～かがやく子を育成するために～
○へき地・複式の小規模校の特性を生かし、創意と工夫に満ちた学校経営
○主体的に学ぶ力の育成を重視した、特色ある教育課程の編成　○様々な体験活動の実施
○小中一貫教育を推進し、９年間を通した教育活動の充実　○地域社会に貢献できる児童の育成
～各取組を効果的に推進するために：教育の基盤～
○家庭･地域との連携・協働により、「地域とともにある学校」づくりの推進　○教員の資質・能力の





目指す姿：自分で考え、課題に向き合う子供

目指す姿：自分で目標をもち、粘り強く取り組む子供

目指す姿：自分とふるさとを愛し、思いやりをもって人と接す

		目指す姿：自分で考え、課題に向き合う子供	目指す姿：自分で目標をもち、粘り強く取り組む子供	目指す姿：自分とふるさとを愛し、思いやりをもって人と接す
育成を目指す資質・能力	生きて働く「知識･技能」の習得	各教科の基礎基本を定着させ、生活の中で活用している。 **○できる･分かる･生かせる、わくわくする授業作り** ･一人一人のよさを引き出す学習支援･学習形態 ･一人一台端末の有効活用 ･３年生から６年生への一部教科担任制の導入 **○インクルーシブ教育の視点に立った授業作り** ･少人数学級での個別最適な学びの推進 ･ユニバーサルデザインの授業の展開	基本的な生活習慣や基本的な運動能力を身に付けている。 **○立腰教育の充実**（小中一貫教育共通理解事項） ･立腰体操の実施 ･授業や集会活動開始時の立腰の意識化（黙想との組合せ） **○個々の能力、適性に応じ体育科指導法の工夫と充実** ･体力検査データ分析に基づく運動能力の育成 **○安全（交通、防災、感染症等）についての知識と適切な対応の習得** ･「生活習慣チェック」と交通安全教室の実施	他者とよりよく関わることができるコミュニケーション力を身に付けている。 **◎よりよく他者と関わる場の意図的設定** ･あいさつ名人の設定 ･仲良し班活動の設定（運動会、全校生遊び等） **○社会的自立に向けたキャリア教育の充実** ･発達段階に応じた９年間を見通した系統的な全体計画と校内指導体制の確立 ･家庭･学校･地域での「マイワーク」活動
	「思考・判断・表現力」の育成	自分の思いや考えを、自分の言葉で伝えている。 **○思考力･判断力･表現力を育成するための言語活動の充実** ･読解力の育成をねらいとした全校生による取組 （全校生一斉テスト、ノー原稿での発表） ･言葉の力を育てる読書活動の充実 ･対話を通して学びを深める場面設定 **◎生活科、総合的な学習の時間、自主学習での探究的学習** ･教科横断的カリキュラムマネジメント（小中一貫教育共通理解事項） ･協働的に学び合う授業	自分を理解し、よいより方法により生活習慣を身に付け、運動能力を高めている。 **◎自己指導能力を育む児童指導の充実** ･個別のスモールステップの設定と積み重ね ･自己決定（選択、判断）の場設定とフィードバック ･特別活動を中心とした児童の決定が反映される活動の実施 ･危険を予測･回避し、安全な行動がとれる児童の育成 **○めあてをもった体力づくりの実践** ･さわやかタイムでの長距離走、長縄跳び等の実施	自分を理解し、自分らしさを発揮している。 **◎自己有用感を高める指導の工夫** ･学校行事や特別活動における児童の主体的参加を促す場の設定 ･「ありがとう day」の活動の充実 **○英語教育の充実** ･「E タイム」「英語 day」「中学校英語教員の乗り入れ授業」の実施 ･小･中一貫した英語教育の推進、英検５級へのチャレンジ **○黒羽学園小中一貫教育の推進:小小連携：幼保小連携** ･小規模校同士の遠隔教育の推進･交流活動の実施（小中一貫教育共通理解事項）
	学びに向かう力・人間性等」の滋養	子供も保護者も教職員もともに学び、高めようとしている。 **○主体的な学校課題と教職員研修の推進** **◎家庭との連携** ･授業と家庭学習の連動：家庭学習強調週間の実施等 ･親子ともに取り組むメディアコントロールデー （小中一貫教育共通理解事項） ･PTA 研修の充実：研修テーマ「子供への関わり方」	子供も保護者もともに心身の健康づくりに取り組もうとしている。 **○主体的な運動に関する活動への参加と実践** **◎家庭とともに取り組む時間管理能力の育成** ･メディア使用時間や就寝時間を意識した生活をすることの意識化 （就寝時刻　1．2年生：21時　3．4年：21時３０分　5．6年：２２時） （就寝時間1時間前のメディア使用終了　メディア使用時間の減少）	子供も保護者も教職員もともに地域に関わろうとしている。 **◎地域に貢献できる児童の育成：「ふるさと学習」の推進**（小中一貫教育共通理解事項） ･体験活動の充実（ふるさとウォーク、雲巌寺俳句教室、茶摘み体験等） ･地域の人･もの･こと等を活用した教育活動の充実（各教科） **○地域交流活動の促進とPTAとの連携** ･学校行事、学年部行事、地域の伝統芸能、地域団体との協働等

地域とともにある学校づくり○小中一貫教育・コミュニティスクールの推進○地域人材・素材の活用○情報提供活動の充実○安心・安全な学校環境整備